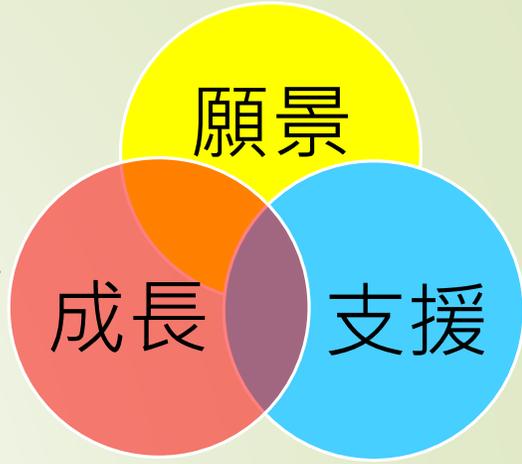
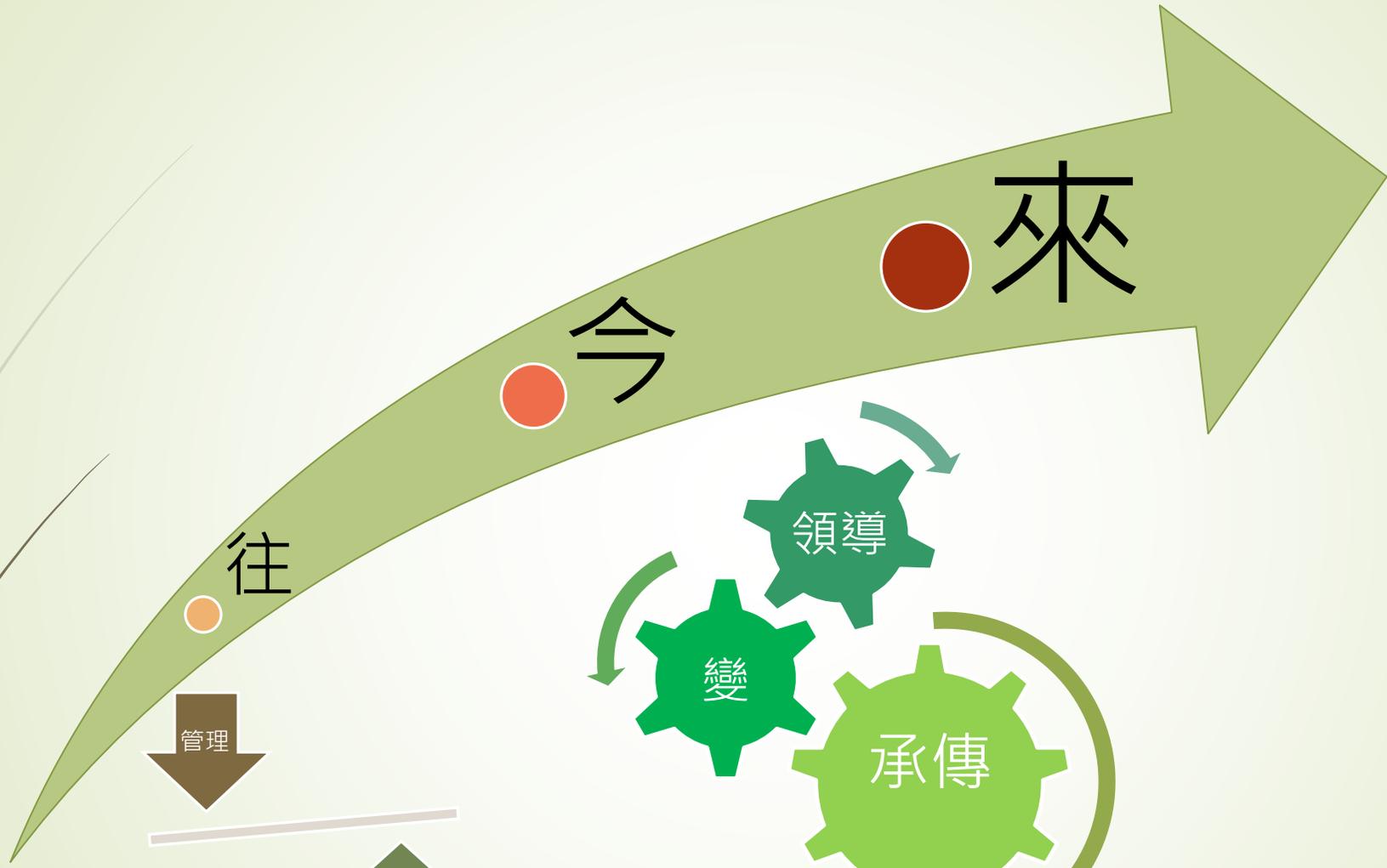


如何推動校本課程與科組團隊的同步發展

聖公會林裘謀中學

中國語文科 江志豪





往日

- 管理：查卷、查簿、各種日常行政工作.....
- 認真
- 極高要求（止於至善）
- 高效率
- 由上而下
- 較少交流，關係不錯（尚可？）
- 特重成績

今日中文科老師所面對



自主學習、e-Learning、學與教、學習與評核、知識學養與品德情意、樂趣與成績、傳統與創新.....

今日科主任所面對

課程規劃

• 主導原則

- 配合課程宗旨和學習目標
- 依據中央課程架構，發展校本課程
- 設計均衡的課程
- 整體規劃，加強各學習階段的銜接
- 逐步發展校本課程，善用不同課程資源
- 根據實際情況，靈活調整課程內容及善用課時
- 透過中華文化及品德情意的學習，加強價值觀教育
- 利用資訊科技教育，提升學生資訊素養
- 推動跨課程閱讀、跨課程語文學習
- 連繫本學習領域科目、其他學習領域或學科的學習

• 課程管理

- 課程管理策略：
 - 了解課程及學生
 - 成立規劃小組
 - 整體規劃課程
 - 加強專業發展
 - 發展教學資源
 - 持續監控調節
- 課程管理人員各有不同的職能

• 學習時間

包括上課的時間，上課以外的在校時間，以及校外時間

今日科主任所面對

問：甚麼是課程的「主要更新重點」？

答：中學課程引入主要更新重點，目的是體現更新後的七個學習宗旨，以裝備學生回應社會上不斷轉變的需求。學校在規劃整體學校課程時，應因應校情、課程不同範疇發展的情況，並參照《中學教育課程指引》，策略性地將各課程「主要更新重點」，融入未來三至六年的學校發展計劃和學校優先事項內，以達至具連貫性和有系統的實踐。為讓學校能在現有課程架構下有效地規劃全校課程，中央學校課程內已列出建議課時。這些主要更新重點包括：

- 加強價值觀教育(包括德育及公民教育與《基本法》教育)
- 強化中國歷史和中華文化學習
- 延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」
- 推展STEM教育和資訊科技教育
- 培養開拓與創新精神
- 推廣多元化的全方位學習經歷（包括「職業專才教育」相關的學習經歷）
- 優化資優教育
- 加強中文作為第二語言的學與教

在有需要和適當的情況下，學校應將課程主要更新重點持續至高中階段。

我校今日學生的特質

優點：純樸、受教、勤學

不足：創造力低、信心不足、較被動

21世紀最需要的人才

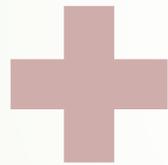
| 20世紀最需要的人才 | 21世紀最需要的人才 |
|------------|------------------------------|
| 勤奮好學 | 融會貫通 |
| 專注於創新 | 創新與實踐相結合 |
| 專才 | 跨領域的綜合性人才 |
| 智商 IQ | 智商 + 情商 + 靈商 IQ + EQ + SQ |
| 個人能力 | 溝通與合作能力 |
| 選擇熱門的工作 | 從事熱愛的工作 |
| 紀律、謹慎 | 積極、樂觀 |

來日學生所面對



我的反思

19世紀
的體制



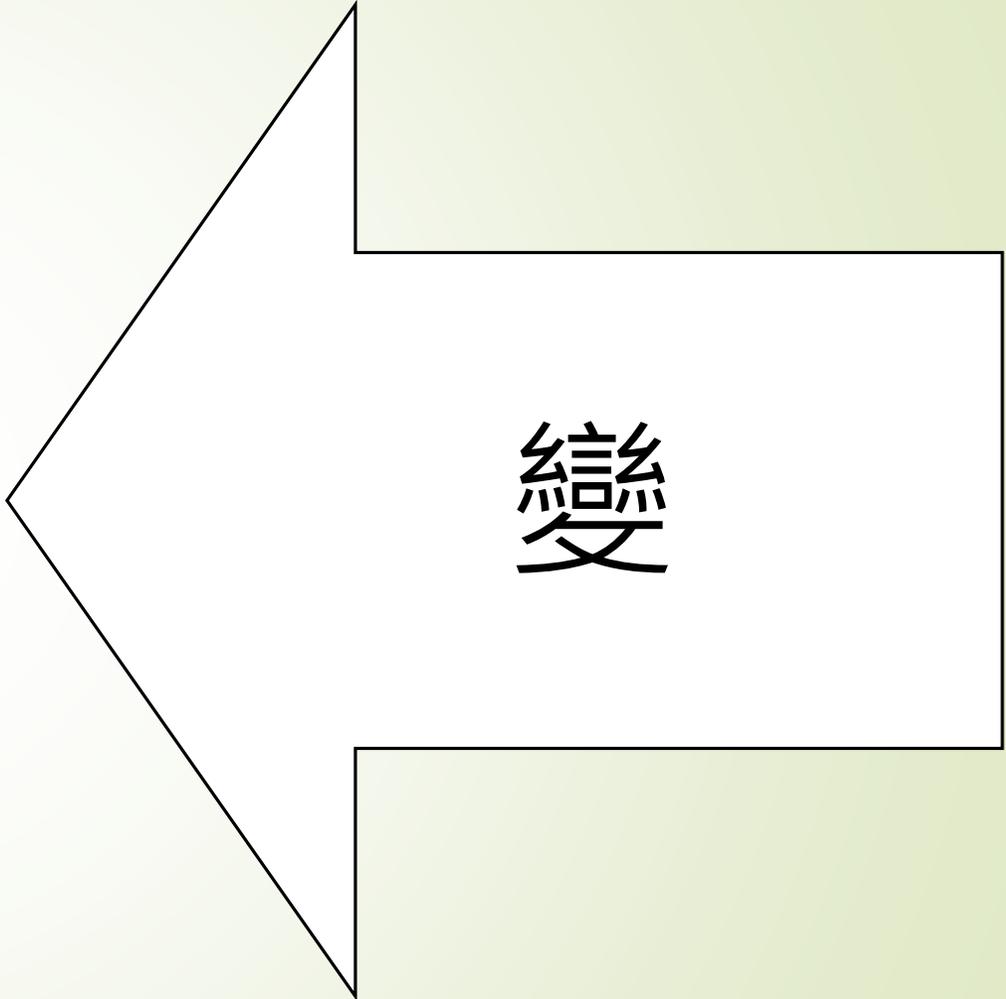
20世紀
的知識



能面對
21世紀的挑戰？



不變



變

我校中文科近年校本課程發展

- 自主學習 (初高中)
- e-Learning (初中)
- 閱讀：群文閱讀 (初中)
- 寫作：高中寫作【立意】
- 說話：高中口語溝通【立意】
- 跨學習領域 (初中)
- 初高中課程銜接
- 興趣、動機、成績、學養

作為新任科主任

我需要考慮些甚麼？

?

減

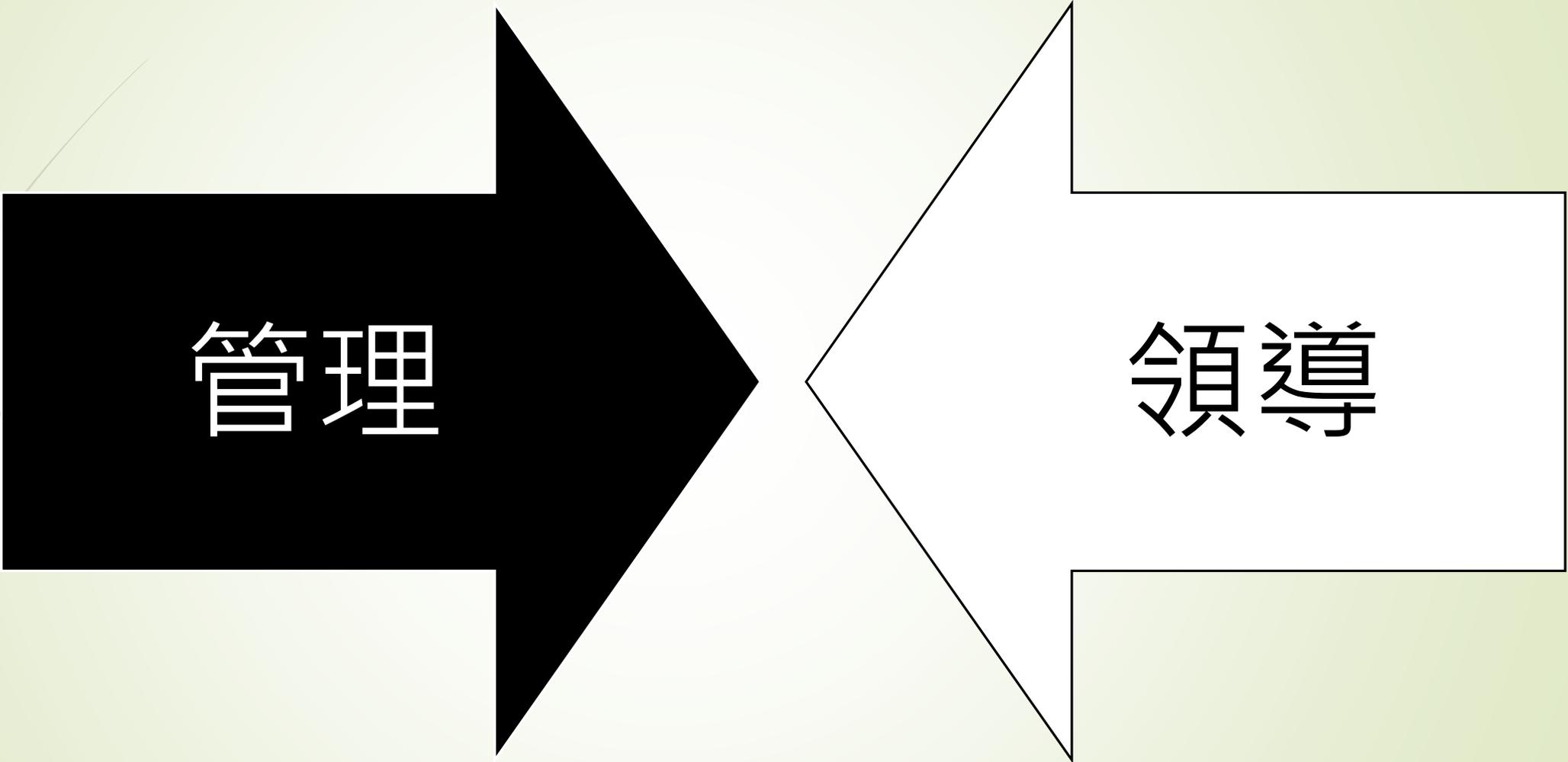
加

頓

漸



科組團隊的建立與發展



管理

領導

與青年談中國文化（唐君毅）

中國之人文精神

廣義之文化，包含宗教、哲學、文學、藝術、道德、倫理、科學、政治、經濟，及技術上之發明之各方面。本文論中國文化，將限於狹義的精神文化方面，亦即關於中國文化中道德倫理宗教哲學文藝方面，不過這些之範圍，仍甚廣。我們以下所能論及者，將再局限於中國之道德倫理宗教哲學文藝之精神中，特別值得為一切中國人所應注意之點。

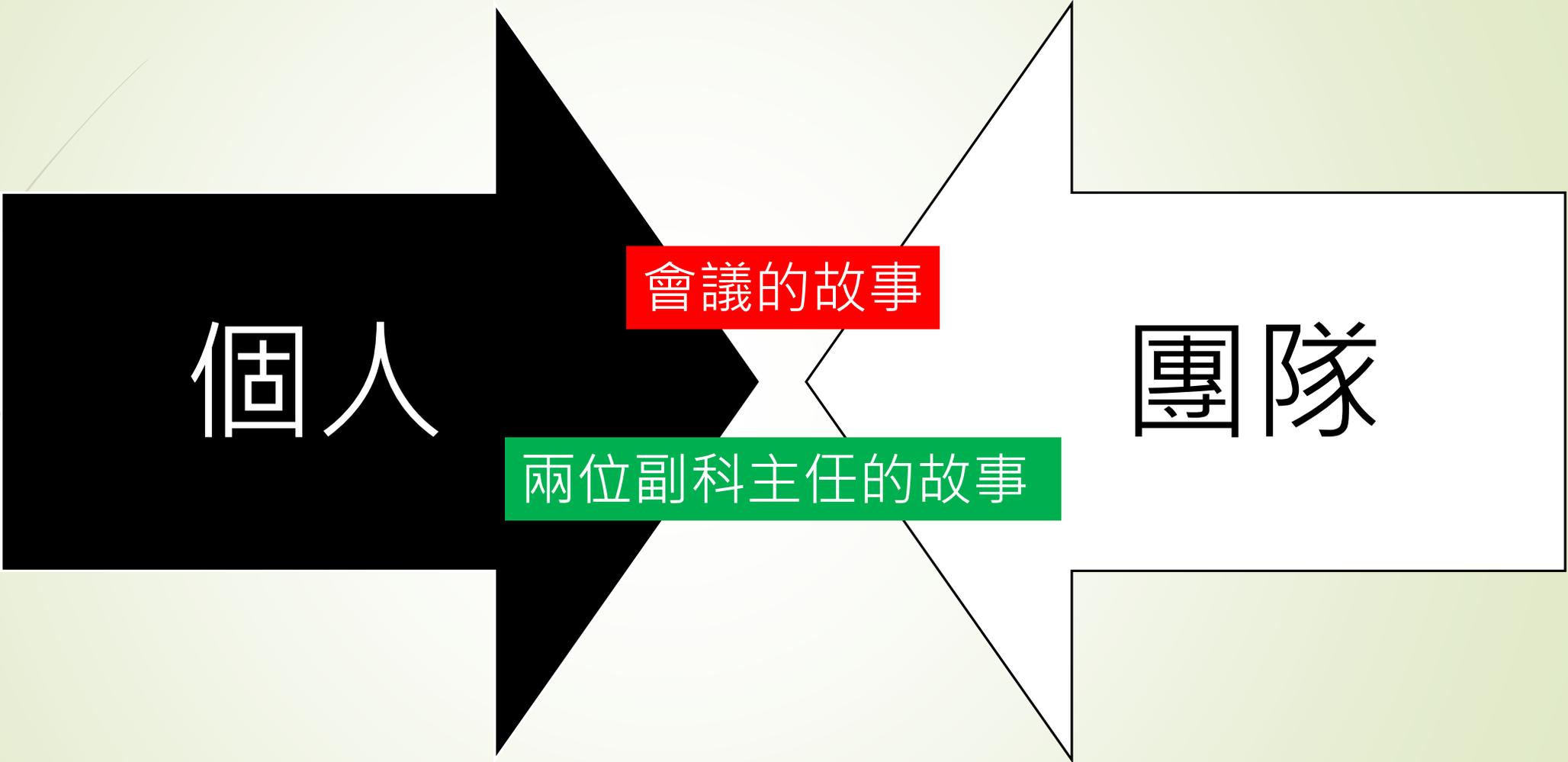
我們中國的文化精神，在根本上一言以蔽之，即重人的精神。人為古所謂三才天地人之中。天之原意是指超越的天帝，地即物質的自然世界。重人的精神，不必否定有天帝之存在，亦不必忽略物質的自然世界。只是要以人之精神上通於天而下達於地，使人能頂天立地於宇宙間。中國之道德倫理思想與哲學思想的核心，即在指出人的尊嚴，維持人的尊嚴。人有物質的身體，其運動變化，亦依物理界的定律。人是一動物。他與動物，同樣的需要物質的營養與求延續其種族的生命。因而人有食色爭鬥之本能。但人不只有

舊

查簿的故事

擬卷的故事

新



個人

會議的故事

兩位副科主任的故事

團隊

願景

願景：希望看到的情景。

願景是一種由組織領導者與組織成員共同形成，具有引導與激勵組織成員的未來情景的意象描繪。

願景對一個組織來說，是一個現實的、可信的、有吸引力的未來。

簡單的說，就是「未來會是什麼樣？」

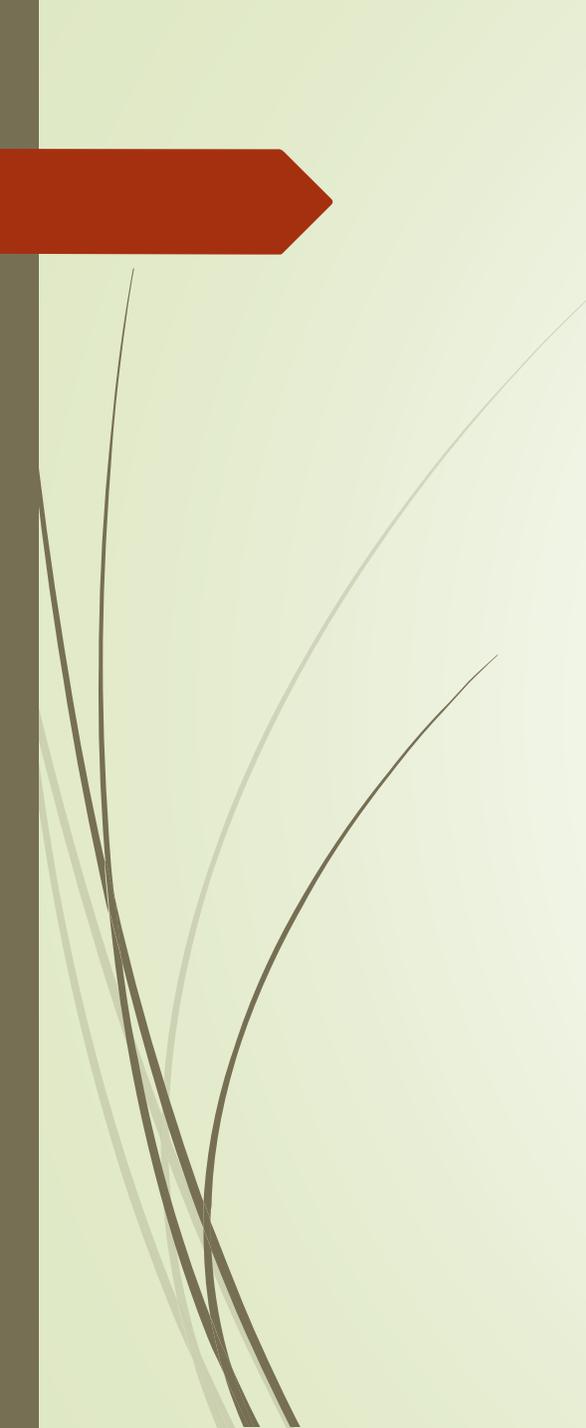
科組團隊的建立與發展





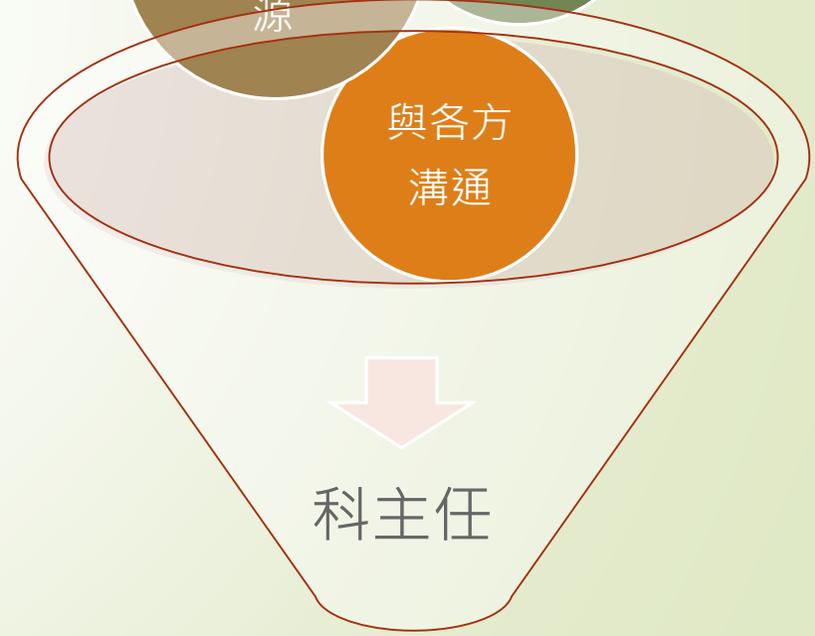
根據格林里夫的研究，僕人式領導有以下10項特徵：

- **聆聽 (Listening)** 。以對方為優先，要透過用心聆聽，觸及別人的心靈，瞭解對方的想法和需求。
- **同理心 (Empathy)** 。接納與肯定團隊內其他成員付出的勞苦，並予以欣賞。
- **醫治 (Healing)** 。療傷之道是是僕人式領導的強大武器，能夠幫助他們跨越過渡轉型、重組整合的各個艱難時期。
- **醒覺 (Awareness)** 。覺醒、尤其是自我醒覺是僕人式領導的另一顯著特征，他不會陶醉於過去或現在的成功。
- **說服 (Persuasion)** 。“曉之以理，動之以情，析之佐據”的說式，勸服別人認同計劃或工作，讓人心服口服，而不是勉強為之。

- 
- 概念化 (Conceptualization) 。僕人式領袖敢於創新，在處理問題時，亦能腳踏實地，平衡“概念化”的意向與日常事務的現實情境。
 - 先見 (foresight) 。人非聖賢，孰能無過。能夠從實踐中不斷汲取教訓，在行動中做出反思，從而獲得對未來行為決策的先見。
 - 管家 (Stewardship) 。人們所求於管家的，是要其有衷心。僕人式領導就懷有管家的衷心，為組織內成員服務，為組織所處的社區服務。
 - 委身於他人成長 (Commitment to the Growth of People) 。用心幫助組織內的每一位成員成長，使人更強壯、更聰慧、更自由、更自主。
 - 構建社群 (Building Community) 。僕人式領導不會“一將功成萬骨枯”，他要構建生生不息、基業長存的社群，並工作、服務於其中。



往



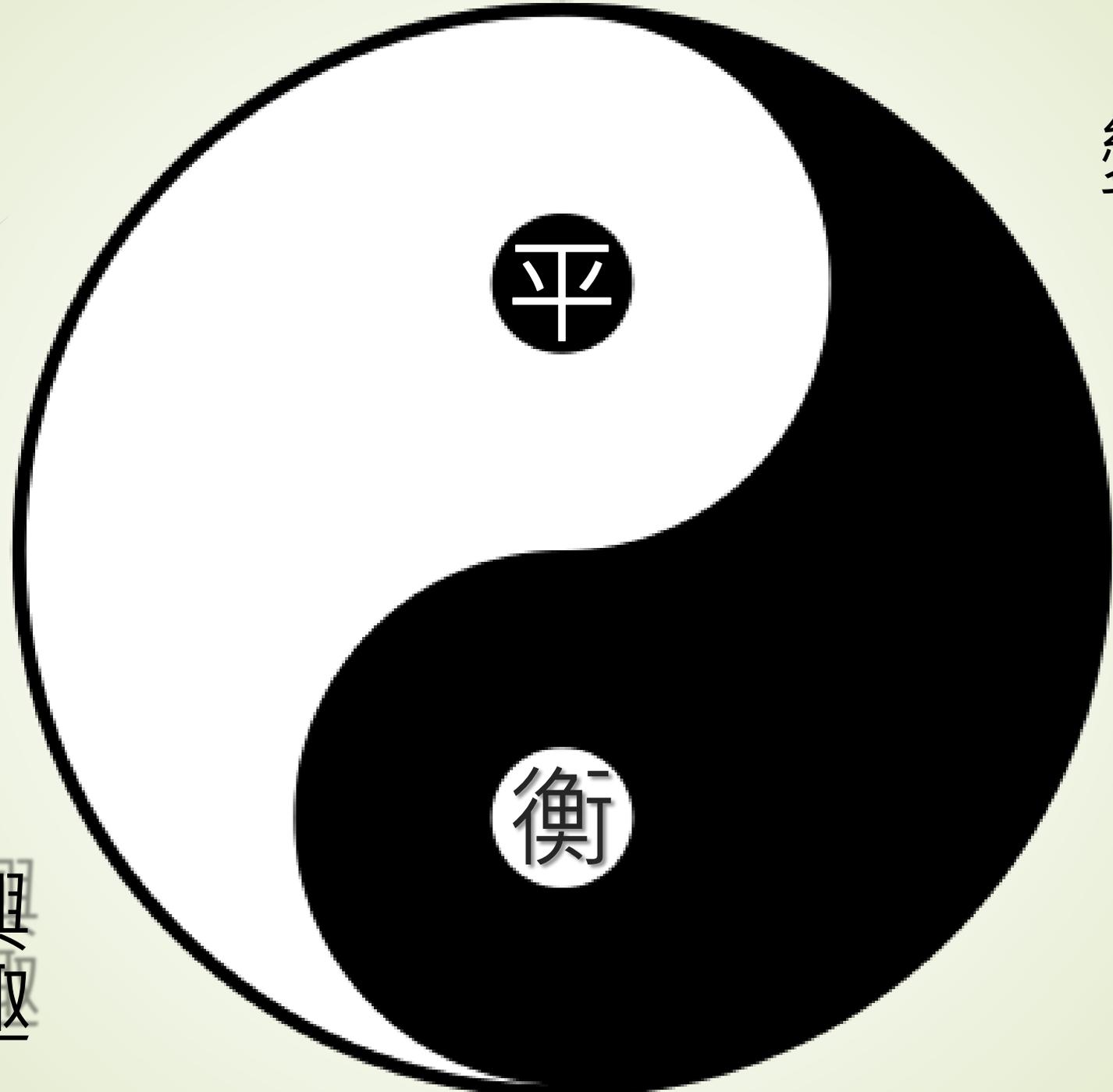


新舊

漸頓

成績

興趣



變

情理

加減

理念

實踐